**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : بیماریهای دستگاه تنفس**  | **تعداد واحد: 2** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: مقدمات بالینی**  | **موضوع درس: برونشکتازی ریوی**  |
| **اهداف کلی: آشنایی با شیوع – اهمیت – تشخیص درمان**  | **گروه آموزشی: داخلی** | **تدوین کننده: دکتر آزیتا تنگستانی نژاد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| مقدمات  | * اهمیت برونشکتازی ریه را بشناسد
* شیوع برونشکتازی را بداند
 | شناختی  | درک و دانش | سخنرانی و اسلاید  | استاد و دانشجو  | سخنرانی و اسلاید  | 10 | آزمون MCQ در پایان ترم  |
| ریسک فاکتور  | عوامل زمینه ساز برونشکتازی را بداند  | " | " | " | " |  | 20 | " |
| پاتوژنز -پاتوفیزیولوژی  | -مکانیسم ایجاد برونشکتازی را بداند .-مکانیسم انواع برونشکتازی را بداند  | " | " | " | " |  | 25 | " |
| جنبه های بالینی  | -علائم بالینی برونشکتازی را بداند -معاینه بیمار برونشکتازی را شرح دهد  | " | " | " | " |  | 35 | " |
| تشخیص و درمان  | -نحوه تشخیص برونشکتازی و یافته های تصویری را بشناسد .* چارچوب کلی درمان را شرح دهد
 | " | " | " | " |  | 30 | " |
| منابع : هاریسون 2022 | تاریخ تنظیم: 1402 | عرصه آموزش : کلاس | مدت جلسه: 2 ساعت |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : بیماریهای دستگاه تنفس**  | **تعداد واحد: 2** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: مقدمات بالینی**  | **موضوع درس: بیماریهای عروقی ریه**  |
| **اهداف کلی: آشنایی با شیوع – اهمیت – تشخیص درمان**  | **گروه آموزشی: داخلی** | **تدوین کننده: دکتر آزیتا تنگستانی نژاد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| مقدمات  | -اهمیت بیماریهای عروقی را بداند - تعریف آمبولی ریه را بداند تعریف پرفشاری خون شریان ریه را بداند  | شناختی  | درک و دانش | سخنرانی و اسلاید  | استاد و دانشجو  | سخنرانی و اسلاید  | 10 | آزمون MCQ در پایان ترم  |
| ریسک فاکتور  | -عوامل زمینه ساز ترمبوز و آمبولی ریه را بشناسد . -عوامل زمینه ساز پرفشار خون شریان ریوی را بداند  | " | " | " | " |  | 20 | " |
| پاتوژنز -پاتوفیزیولوژی  | -چگونگی بروز ترومبوز و آمبولی ریه را شرح دهد . چگونگی بروز و مکانیسم ایجاد پرفشار خون شریان ریه را شرح دهد.  | " | " | " | " |  | 25 | " |
| جنبه های بالینی  | -شکایات و یافت های بالینی ترمبوز و آمبولی ریه را بشاسد .شکایات و یافته های بالینی پرفشار ی خون شریان را بشناسد . | " | " | " | " |  | 35 | " |
| تشخیص و درمان  | * - تشخیص ترومبوز و آمبولی ریه را بداند .
* تشخیص پرفشاری خون شریان ریه را بداند .
* درمان کلی آمبولی ریه و پرفشاری شریان ریوی را بداند .
 | " | " | " | " |  | 30 | " |
| منابع : هاریسون 2022 | تاریخ تنظیم: 1402 | عرصه آموزش : کلاس | مدت جلسه: 2 ساعت |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : بیماریهای دستگاه تنفس**  | **تعداد واحد: 2** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: مقدمات بالینی**  | **موضوع درس: نئوپلاسم های ریه**  |
| **اهداف کلی: آشنایی با شیوع – اهمیت – تعریف جنبه های بالینی و تشخیص و درمان**  | **گروه آموزشی: داخلی** | **تدوین کننده: دکتر آزیتا تنگستانی نژاد**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| مقدمات نئوپلاسم های ریوی  | اهمیت و میزان شیوع نئوپلاسم های ریه را بیان کند . | شناختی  | درک و دانش | سخنرانی و اسلاید  | استاد و دانشجو  | سخنرانی و اسلاید  | 10 | آزمون MCQ در پایان ترم  |
| ریسک فاکتور  | -عوامل زمینه ساز را بیان کند -مضرات سیگار بگوئید .-اهمیت عوامل شغلی و محیطی را بشناسد . | " | " | " | " |  | 20 | " |
| پاتوژنز -پاتوفیزیولوژی  | * چگونگی بروز ترمبوز و آمبولی ریه را شرح دهد .
* چگونگی بروز و مکانیسم ایجاد پرفشاری خون شریان ریه را شرح دهد .
 | " | " | " | " |  | 25 | " |
| جنبه های بالینی  | شکایات و یافته های بالینی ترمبوز و آمبولی ریه را بشناسد . شکایات و یافته های بالینی پرفشاری خون شریان را بشناسد  | " | " | " | " |  | 35 | " |
| تشخیص و درمان  | -تشخیص ترمبوز و آمبولی ریه را بداند .-تشخیص پرفشاری خون شریان ریه را بداند -درمان کلی آمبولی ریه و پرفشاری شریان ریوی را بداند . | " | " | " | " |  | 30 | " |
| منابع : هاریسون 2022 | تاریخ تنظیم: 1402 | عرصه آموزش : کلاس | مدت جلسه: 2 ساعت |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»